

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18

г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

Приказ № 128/1-0 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 4
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 133

Учитель Корнюшенко Светлана Леонидовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе примерной авторской программы Р. Г. Чураковой, Т. А. Байковой «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	7 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	9 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	12 стр

Раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;

сочетания *чк — чн, чт, щн*;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ь* и *Ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица
единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и
восклицательный знаки;
знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного
мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,
поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами
речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,
извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную
тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка
предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по
предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,
правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах
синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания
определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами
сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка
в начальной школе выделяется 675 ч. Из них в 1 классе 165 ч. (5 ч. - в неделю, 33 учебные
недели), во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Т.к. в 2020-2021 учебном году 01.05- государственный праздничный день, 05.05 выходной
день (постановление Правительства №875 от 10.07.19г.) планируемое учебное время
составило – 133 часа.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех
обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных
условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей
испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по
работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в
обучении.

Раздел Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны знать/понимать:

- общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
- правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- правописание глаголов в прошедшем времени.
- правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
- правописание определяемых программой словарных слов.
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
- три типа склонения существительных.
- названия падежей и способы их определения.
- спряжение глаголов.
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение)

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны уметь:

- писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.

правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.

правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.

применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.

производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу),

элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён

существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого

предложения.

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от

какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ

словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным

суффиксам начальной формы глагола.

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных

предложениях и с союзами а, и, но.

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по

заданным моделям.

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание,

повествование, рассуждение.

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

работы со словарями;

соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи; устного повседневного

общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел Содержание курса «Русский язык» (135ч)

Фонетика и орфография (23ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями

«старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (12ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (5ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Учебно-тематический план:

темы	кол-во часов	контроль
Фонетика и орфография	23	3
Морфемика и словообразование	11	3
Морфология и лексика	70	8
Синтаксис и пунктуация	24	2
Развитие речи с элементами культуры речи	5	1
Итого:	133	17

Перечень учебно-методических средств обучения

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс.: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник

Раздел Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)	Примечание
1	01.09		Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	Личностные УУД: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи; - проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте; - эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	
2	03.09	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением				
3	04.04	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением				
4	07.09	Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением				
5	08.09	Различение суффиксов. Значение суффиксов	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами			
6	10.09	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	Выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения			
7	11.09	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	Сравнивать значения суффиксов Определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)			
8	14.09	Вводный диктант	Писать слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков			
9	15.09	Правило употребления местоимений «оба», «обе»	Различать особенности употребления изучаемых местоимений (с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе»)			
10	17.09	<i>Р р Составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»</i>	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения			
11	18.09		Однородные члены предложения	Различать простые и сложные предложения на слух и		

12	21.09		Однородные главные члены предложения	в письменном тексте. Конструировать предложения с однородными членами	совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
13	22.09		Однородные второстепенные члены предложения	Находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения		
14	24.09		Знаки препинания при однородных членах предложения	Объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения		
15	25.09		Союзы при однородных членах предложения	Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения Формулировать алгоритм постановки запятой при однородных членах предложения		
16	28.09		Знаки препинания при однородных членах предложения	Видеть в предложении однородные члены Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и)		
17	29.09		Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения»	Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении		
18	01.10		Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	Характеризовать глагол как часть речи Изменять глаголы по временам. Изменять по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.		Регулятивные УУД: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы
19	02.10		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.		
20	05.10		Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям	Определять грамматические признаки глагола.		
21	06.10		Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов		
22	08.10		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов		
23	09.10		Сам. работа Безударные личные окончания глаголов			
24	12.10		Правило употребления предлогов О и ОБ	Различать особенности употребления изучаемых предлогов Употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями		
25	13.10		Определение спряжения глагола по	Определять спряжение глаголов по ударным личным		

			начальной форме	окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	их преодоления; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		
26	15.10	Определение спряжения глагола по начальной форме					
27	16.10	Определение спряжения глагола по начальной форме					
28	19.10	Определение спряжения глагола по начальной форме					
29	20.10	Определение спряжения глагола по начальной форме					
30	22.10		Контрольный диктант за 1 четверть	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами			
31	23.10		Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу			
32	26.10		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	Коммуникативные УУД: - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать		
33	27.10		Глаголы-исключения на - ЕТЬ и -АТЬ				
34	05.11		Обобщение по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме»				
35	06.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения	Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения Выявлять и обосновывать зависимость между членами предложения Определять алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола			
36	09.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного	Называть и систематизировать грамматические признаки изученных частей речи			
37	10.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного	Характеризовать существительные, прилагательные, глагол как части речи и как член предложения			
38	12.11		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола				
39	13.11		Характеристика предложения и разбор				

			слова как части речи		вопросы; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	
40	16.11		Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	Определять спряжение глаголов-исключений		
41	17.11		Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ			
42	19.11		Контрольная работа «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами		
43	20.11		Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	Определять спряжение глаголов Владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов Употреблять безударные личные окончания глаголов, имеющих суффиксы и, я		
44	23.11		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Применять правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени		
45	24.11		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прош. В. Сам. работа «Правописание безударных суффиксов глагола»			
46	26.11		Суффиксы повелительной формы глагола	Применять правила правописания суффиксов глаголов в повелительном наклонении		
47	27.11		Суффиксы повелительной формы глагола			
48	30.11		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	Определять наклонение глагола. Образовывать от инфинитива формы всех трех наклонений Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.		
49	01.12		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола			
50	03.12		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Различать написание форм прошедшего и настоящего (или будущего) времени глагола на -ять Выявить особенности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени Определять спряжения глаголов на -ять		
51	04.12		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в			Познавательные УУД: - осознавать познавательную задачу; - способность искать,

			прошедшем времени			
52	07.12		Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ			получать и использовать необходимую информацию; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - фиксировать информацию разными способами; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные
53	08.12		Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ	Употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом -чь		
54	10.12		Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	Исследовать причины удвоения согласных в словах русского и иностранного происхождения		
55	11.12		Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	Определять усекаемость и неусекаемость основ глаголов Конструировать способ действий по определению спряжения глаголов		
56	14.12		Контрольная работа: «Правописание глаголов»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами		
57	15.12		Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)		
58	17.12		<i>Р р. Контрольное изложение «Одуванчик»</i>	Писать подробное изложение текста повествовательного характера самостоятельно составленному плану		
59	18.12		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих в корне слова		
60	21.12		Контрольный диктант за 1 полугодие	Образовывать от полных имен прилагательных краткие в форме единственного числа, мужского рода		
61	22.12		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	Формулировать правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую		
62	24.12		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий		
63	25.12		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	Проанализировать понятие «наречие» как часть речи Выявить основные способы образования наречий в языке		
64	28.12		Обобщение по теме «Правописание глаголов»	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, алгоритмов.		
65	11.01		Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»	Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам Правильно писать слова с буквами безударных		

66	12.01		Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»	гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне	сведения; - проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения
67	14.01	Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»	Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных частей речи		
68	15.01	Обобщение по теме «Однокоренные члены предложения»	Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами		
69	18.01		Контрольная работа Правописание изученных орфограмм		
70	19.01		<i>Р р. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»</i>	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения	Предметные УУД: - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
71	21.01		Имя существительное, значение и употребление	Выделять в предложении самостоятельные части речи	- правильно писать слова с изученными орфограммами; - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по
72	22.01		Имя прилагательное, значение и употребление	Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов	
73	25.01		Краткая форма прилагательных	Определять начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола. Наблюдать за использованием самостоятельных частей речи в речевой деятельности	
74	26.01		Повелительная форма глагола	Изменять глаголы по временам.	
75	28.01		Изменение глагола по временам	Образовывать повелительную форму глаголов с помощью суффиксов -и-, -й-.	
76	29.01		Определение спряжения глагола	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	
77	01.02		Определение спряжения глагола	Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола	
78	02.02		Контрольная работа «Правописание слов с изученными орфограммами»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	
79	04.02		Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Образовывать простую и сложную формы будущего времени глаголов	
80	05.02		Простая и сложная форма будущего	Выявлять уместное употребление данных форм в	

			времени глаголов	письменной и устной речи	<p>программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);</p> <p>- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;</p> <p>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>- разбирать по составу</p>
81	08.02		Простая и сложная форма будущего времени глаголов		
82	09.02		Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
83	11.02		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	
84	12.02		Сам. работа Безударные гласные в разных частях речи		
85	15.02		Личные местоимения	Определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	
86	16.02		Личные местоимения (лицо, число, род)		
87	18.02		Формы личных местоимений	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи	
88	19.02		Порядок разбора слов по составу	Выделять значимые части слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	
89	22.02		<i>Р речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Кот звёздчатый» и «Черниговские коты»</i>	Осознавать правильность выделение частей слова (в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно	
90	25.02		Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	Выбирать и обосновывать способы проверки безударного гласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	
91	26.02		Орфограммы в корнях слов, парные согласные	Выбирать и обосновывать способы проверки парного согласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	
92	01.03		Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный		
93	02.03		Орфограммы в суффиксах слов	Выбирать и обосновывать способы проверки орфограмм в суффиксах слов Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	
94	04.03		Существительные, беглый гласный в		

			суффиксе		доступные слова;
95	05.03		Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	Владеть способом действия при выборе написания суффиксов -ЕК- и -ОК-	- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
96	09.03		Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок		- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
97	11.03		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	Сформулировать правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных Осуществлять выбор в написание о и е в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и ц	- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
98	12.03		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц		писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
99	15.03		Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	Сопоставлять правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи	писать частицу не с глаголами;
100	16.03		Контрольный диктант за 3 четверть	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	- писать буквосочетание -тся--ться в глаголах;
101	18.03		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
102.	19.03		Глагольные суффиксы	Различать формы одного и того же слова (глагола)	- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
103	22.03		Глагольные суффиксы	Определять формы глагола Выделять суффиксы	- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к
104	23.03		<i>Р р. Письменное изложение «Самолётик»</i>	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль изложения	
105	02.04		Орфограммы в окончаниях прилагательных	Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа Использовать разные способы проверок орфограмм	
106	05.04		Орфограммы в окончаниях существительных	Применять правила правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений в ед. и мн. числе Использовать разные способы проверок орфограмм	
107	06.04		Орфограммы в окончаниях глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	
108	08.04		<i>Р р. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»</i>	Использовать разные способы проверок орфограмм	
109	09.04		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от	

110	12.04		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; - ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но); - ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; - графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части
111	13.04		Орфограммы в приставках	Разграничивать на письме приставку и предлог Выделять в составе слова приставку	
112	15.04		Правописание приставок на З/С	Определить правило написания приставок на з (с) Находить слова с данными приставками Употреблять их в речи	
113	16.04		Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	Сформулировать алгоритм написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в словах	
114	19.04		Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	Выявить закономерность правописания притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч. Сформулировать правило написания разделительного Ь в притяжательных прилагательных	
115	20.04		Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч		
116	22.04		Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч		
117	23.04		Правописание Ь после шипящих у существительных	Выявить грамматическую функцию «ь» как показателя женского рода Формулировать правило написания Ь после шипящих у существительных	
118	26.04		Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы	Образовывать от полных имен прилагательных краткие с основой на шипящую Формулировать правило написания Ь у кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий	
119	27.04		Контрольная работа «Правописание Ь после шипящих в различных частях речи»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	
120	29.04		Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	Характеризовать глагол как часть речи Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную Различать особенности правописания ТСЯ, ТЬСЯ	
121	30.04		Глагол как часть речи		
122	04.05		<i>Р р. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль»</i>	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с	

				общением. Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль изложения	<p>текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p> <p>- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста)</p>	
123	06.05		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения	<p>Различать простое предложение и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов)</p> <p>Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и) и сложных предложениях</p>		
124	07.05		Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения	<p>Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения по членам предложения</p>		
125	11.05		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях			
126	13.05		Правописание орфограмм в разных частях слова	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания		
127	14.05		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов)</p> <p>Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами</p>		
128	17.05		Постановка знаков препинания в сложных предложениях	<p>Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте</p>		
129	18.05		Постановка знаков препинания в сложных предложениях	<p>Формулировать алгоритм постановки запятой в сложных предложениях</p>		
130	20.05		Итоговая контрольная работа за год	<p>Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения</p>		
131	21.05		Правописание простых и сложных предложений	<p>Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами</p>		
132	24.05		Правописание простых и сложных предложений	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей</p>		
133	25.05		Правописание простых и сложных предложений	<p>Ставить запятые в простых предложениях с однородными, в сложных предложениях из двух частей</p> <p>Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте</p> <p>Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного</p> <p>Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения</p>		

